

Jaarverslag 2020 & Jaarplan 2021

Geert Groteschool



Zwolle, januari 2021

1 Inleiding en leeswijzer

Dit document bevat het jaarverslag van 2020 en het jaarplan van 2021 en is een uitwerking van ons schoolplan 2020 t/m 2022. Door het combineren van het jaarverslag en het jaarplan benadrukken we de cyclus van kwaliteitszorg. Hoewel het schoolplan 2020 t/m 2022 richtinggevend blijft evalueren we elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, bepalen we in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen we de doelen voor het komende jaar op. Vervolgens beschrijven we de activiteiten die we gaan uitvoeren om die doelen te behalen inclusief een planning, een kostenraming, benodigde scholing en begeleiding.

1.1 Totstandkoming jaarverslag en jaarplan

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Bespreking in het team
- Bespreking met de MR

1.2. De omstandigheden binnen de school

De uitvoering van het jaarplan 2020 is belemmerd door wisselende (interim) directie, de lockdown en het schakelen naar online onderwijs van maart tot juni, veel afwezigheid van coördinatoren en werkgroepleden ivm COVID-19 en de impact van het overlijden van de directeur in augustus. Dit alles heeft een zware wissel getrokken op de medewerkers van de Geert Grote. Dat wil niet zeggen dat de gehele ontwikkeling is gestagneerd. Integendeel, er is met veel inzet gewerkt om de school op een goede manier draaiende te houden en het laten doorgaan van de dagelijkse uitvoeringspraktijk is gelukt.

2 Jaarverslag over het kalenderjaar 2020

Om de ambities uit het schoolplan te realiseren zijn we dit kalenderjaar aan de gang gegaan met de volgende thema's (**dikgedrukt**), speerpunten, doelen en activiteiten, die met overeenkomstige nummering waren opgenomen in het Jaarplan 2020-

Algemeen

Het wegvallen van de directeur halverwege het kalenderjaar heeft de nodige impact gehad op het realiseren van doelen en het organiseren van de geplande activiteiten. Dat is begrijpelijk. Wel is de vraag hoe de beleidsvoorbereiding zodanig georganiseerd en uitgevoerd kan worden dat sprake blijft van continuïteit.

De beleidsvoorbereiding en uitvoering worden centraal aangestuurd. Samengevat is gebleken dat het wegvallen van een deel van de centrale aansturing leidt tot stagnatie in de uitvoering. Een vraag aan het schoolteam en de directie is: hoe kunnen we het eigenaarschap van leerkrachten, specialisten en coördinatoren voor de voortgang van de schoolontwikkeling verder versterken? De kwaliteitscultuur is goed en vormt een solide basis voor de verdere versterking.

De vergroting van de daadwerkelijke verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de gekozen beleidsthema's lijkt daarom een belangrijk aandachtspunt bij de uitvoering van de thema's uit het schoolplan.

Onze acties en evaluaties daarop voor het jaar 2020 (alle acties: zie Schoolplan 2020-2022, hoofdstuk 3)

Speerpunt	Betekenisvolle context door thematisch onderwijs
Verbeterpunt (wat)	<p>We werken thematisch en we maken de eerste stap in 2020 om IPC volledig geïntegreerd te hebben in het onderwijs. Daar nemen we drie jaar voor en dit moet eind 2022 zijn gerealiseerd.</p> <p>In 2021 willen we de eerste werkcyclus van 4 jaar doorlopen hebben; in 2020 betekent dit dat we het 3^e jaar doorlopen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten laten zien dat zij in staat zijn om procesgericht les te geven binnen IPC - Het onderzoekend leren is uitgediept en leerlingen hebben zichtbaar de regie
Activiteiten (hoe) Evaluatie:	<ul style="list-style-type: none"> - We plannen voor 2020 drie trainingen leerkrachtvaardigheden rondom IPC op studiedagen, mee op basis van de ontwikkelvragen van leerkrachten. Dit doel is deels gerealiseerd. We hebben niet alle trainingen kunnen benutten i.v.m. de coronaperiode. Wel hebben we bij het studiemoment dat er wel is geweest de inhoud aangepast op de vragen van de leerkrachten - We beschrijven de materiële basisvoorwaarden voor IPC en realiseren in die 2020 en 2021 op het gebied van ondersteunende materialen, de schoolmediatheek en de benodigde ICT-hardware en -software. Dit doel is ook deels gerealiseerd. De schoolmediatheek is in opbouw en er worden steeds meer materialen besteld waarmee we onze lpc-kast kunnen vullen. In ontwikkeling. - We verzamelen de vragen vanuit de zelfevaluatie van de leerkrachten. Dit doel is gerealiseerd door leerkrachtevaluatie n.a.v. lesbezoeken. Vragen en bevindingen die hieruit voortkwamen hebben we besproken in een teambijeenkomst. - We zorgen vanuit de werkgroep IPC in nauw overleg met (de trainer van) IPC Nederland voor ondersteuning van de ontwikkelvragen vanuit het schoolteam. Gerealiseerd. We kunnen dit verder ontwikkelen door als werkgroep een duidelijk structuur aan te brengen in de overlegmomenten. - We starten in 2020 in alle groepen met het voeren van leergesprekken met de leerlingen en evalueren dat in december 2020. Dit doel is nog niet in alle groepen gerealiseerd. We hebben gemerkt dat veel leerkrachten nog te veel met het primaire proces bezig zijn om de vervolgstap al te kunnen nemen. We willen daar niet aan voorbijgaan. We nemen dit mee in het jaarplan van 2021. - Alle leerkrachten bepalen de ontwikkelstappen binnen een assessmentdoel bepalen en zich bewust zijn van hun rol

	<p>tijdens de planning en begeleiding.</p> <p>Dit doel hebben we gerealiseerd door standaard het assessment naast de lesvoorbereiding te leggen. We hebben dit bij minimaal 1 les per thema gedaan. Dit kunnen we volgend jaar uitbreiden.</p> <p>- We agenderen de voortgang van het voeren van leergesprekken en het bepalen van de ontwikkelstappen voor bespreking en ondersteuning tijdens de drie te plannen studiedagen IPC;</p> <p>Te agenderen in de teambijeenkomsten 2021. Zie hierboven</p> <p>- We stemmen in het kader van de internationalisering onze thema's af met de school in Brugge, op basis van het plan "Zwolle – Brugge 2020-2025".</p> <p>Afgelopen jaar hebben we bij de keuze voor de thema's ons laten leiden door de standaard 2 jaren route. Dit hebben we gedaan omdat we dan zeker weten dat alle doelen voldoende aan bod komen. Wanneer er weer mogelijkheden voor uitwisseling zijn kunnen we de thema's op dat moment afstemmen en daarbij de dekking van de doelen in de gaten houden.</p>
Betrokkenen	Team / coördinator en werkgroep IPC
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	Team / coördinator en werkgroep IPC / directie en MT
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing coördinator: € 750,00 (uit nascholing) - Scholing team: € 1.250,00 (uit nascholing en schoolbegeleiding)
Evaluatie (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> - Tussentijdse zelfevaluatie van leerkrachten - Schooljaarevaluatie juni 2020 - Jaarverslag 2020
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Maken van afspraken in teamvergaderingen en op studiedagen over de wijze waarop binnen de school procesgericht gewerkt wordt. - Vastlegging van deze afspraken in Sharepoint Medewerkers

3.1.2. Veilige omgeving en schoolklimaat

Onze ambities tijdens de gehele schoolplanperiode:

- We realiseren een cultuur waarin een goed pedagogisch klimaat centraal staat. Daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit.
- De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een veilig klimaat en een rijke leeromgeving. Dat gebeurt in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door de ongeschreven regels aan te bieden en deze te onderhouden, maar soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die duidelijke afspraken is dat kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan.

Onze acties voor het jaar 2020 (alle acties: zie Schoolplan 2020-2022, hoofdstuk 3)

Speerpunt	Veilige omgeving en schoolklimaat
Verbeterpunt (wat)	We zorgen er voor dat Kiva binnen de hele school zichtbaar is. De posters met schoolafspraken zijn in 2020 getekend en gedigitaliseerd.
Gewenste situatie (doel)	Zie onze ambities; -Realiseren een cultuur met een goed pedagogisch klimaat; De resultaten van de monitoring en sociogrammen werden geanalyseerd door de groepsleerkrachten en bekeken door de IB's van desbetreffende groepen. Leerkrachten geven in een document aan wat wordt bijgesteld, uitgebreid of aangepast bij het uitvoeren van de activiteiten vanuit KiVa. -De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een veilig klimaat en een rijke leeromgeving, in een prettige (werk)sfeer binnen de groep en op het plein. Hiervoor gebruikt men de activiteitenmappen en wisselt van onderwerp naar behoefte in de groep - De leerkrachten geven op eenduidige manier invulling aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen middels Kiva. Tijdens teamvergaderingen/bouwvergaderingen/studiedagen staat KiVa op de agenda en wordt er met het team steeds aan gewerkt om dit te verbeteren
Activiteiten (hoe)	1.Teamtrainingen Kiva, waarbij de doorgaande lijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. De KiVa werkgroep is aanwezig bij de regiobijeenkomsten georganiseerd door de landelijke organisatie vanuit KiVa. In januari 2021 hebben we teambreed een online studiebijeenkomst gehad begeleid door Marco Derr. Deze bijeenkomst was eigenlijk gepland in 2020. Hieruit is o.a naar voren gekomen om de monitoring die nu voor de groepen 5 t/m 8 wordt gehouden uit te breiden voor de groepen 3 en 4. 2. Voor de nieuwe leerkrachten wordt de starttraining Kiva georganiseerd. Dit gebeurt na 2020 jaarlijks en wordt georganiseerd door de directie met de Kiva-werkgroep. Dit jaar waren er geen nieuwe leerkrachten die de starttraining nodig hadden.

	<p>3. We organiseren vanaf 2020 jaarlijks een Kiva kick off aan het begin van het nieuwe schooljaar. Gerealiseerd</p> <p>4. In 2020 wordt een informatieavond Kiva voor de ouders georganiseerd. Dit gebeurt tweejaarlijks. Vanwege corona-maatregelen zijn ouders dit jaar online geïnformeerd over de werkwijze van KiVa binnen school. Dit was in een informatiefilmpje verwerkt. Er is een pilot gestart in groep 5b om ouders wekelijks op de hoogte te houden van wat er in de KiVa-lessen besproken is.</p> <p>5. In 2020 wordt een format opgesteld en schoolbreed ingevoerd daarin de informatie die in de teamvergadering rond sociaal-emotionele ontwikkeling wordt uitgewisseld. Het format voor de analyse van je groep vraagt nog om aanpassingen en meer implementatie binnen het team. Deze activiteit is nog niet voldoende uitgevoerd. Welke acties volgen er na de analyse van je groep?</p> <p>6. Alle leerkrachten dragen tijdens de pauzemomenten en bij buitenschoolse activiteiten een geel Kiva-hesje. Gerealiseerd</p>
Betrokkenen	<p>Team / Kiva-werkgroep. De Kiva-werkgroep coördineert de activiteiten in nauw overleg met de directie / het MT. De directie is momenteel onderdeel van het KiVa team i.v.m. een zwangerschapsverlof van een van de werkgroepleden. De bijeenkomsten van de werkgroep vinden 1x per 5 of 6 weken plaats.</p>
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	Directeur /Kiva-werkgroep/ team
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> - Nascholing Kiva nieuwe leerkrachten: € 750,- - Studiedag: € 600,- (nog te plannen) - Nascholing team Kiva: € 350,- (nog te plannen)
Evaluatie (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens Kiva-overleg op basis van evaluatie in de Kiva-werkgroep - Eind mei en oktober 2020 afname van Monitoring / Zien / sociogram bij groepen 1-2 - Schooljaarevaluatie juni 2020 - Jaarevaluatie december 2020
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Integrale leerlingbespreking na CITO toetsen en M en E - Vastlegging afspraken in Sharepoint Medewerkers

3.1.3. De basis leggen onder talentenmanagement

Onze ambities tijdens de gehele schoolplanperiode:

- We hebben zicht op hoe we een passend leeraanbod voor alle leerlingen vorm geven
- We hebben een duidelijke beschrijving van het aanbod binnen de groep en het aanbod buiten de groep
- We hebben via compacten en verrijken een passend aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen
- We hebben intern een mogelijkheid voor een extra groep met onderwijs aan hoogbegaafden
- Leerlingen kunnen blijven deelnemen aan verrijkingsgroepen van Catent
- We hebben talentenmanagement zichtbaar ingevoerd in de school.
- De digitale ontwikkeling is eigentijds en ondersteunend aan onze ontwikkeling: hardware, software, digitale vaardigheden en mediawijsheid.

Onze acties voor het jaar 2020 (alle acties: zie Schoolplan 2020-2022, hoofdstuk 3)

Speerpunt	De basis leggen onder talentenmanagement
Verbeterpunt (wat)	Wij leggen een solide basis onder talentenmanagement
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben zicht op hoe we een passend leeraanbod voor alle leerlingen vorm geven Is in ontwikkeling. Op dit moment zijn wij teambreed bezig met de fase signaleren: Hoe signaleren wij kinderen met meer/hoogbegaafdheid en hoe signaleren wij de onderpresteerders. - We hebben een duidelijke beschrijving van het aanbod binnen de groep en het aanbod buiten de groep We hebben in kaart gebracht welke ontwikkelingsmaterialen op de GGS aanwezig zijn per groep. Een deel wordt nu al in onze huidige lessen ingezet. - We hebben via compacten en verrijken een passend aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen Doel is gerealiseerd. Wij hadden al een lijn voor groep 3 t/m 8. Nu is deze aangepast voor de hele school: groep 1 t/m 8. - We hebben intern een mogelijkheid voor een extra groep met onderwijs aan hoogbegaafden Dit kalenderjaar geen start gemaakt met een aparte groep voor meer- en hoogbegaafde kinderen omdat: -wij eerst de visie ten aanzien van signaleren en onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen schoolbreed helder willen hebben. Daarnaast hebben we ingezet op teamscholing t.a.v. hoogbegaafdheid. -wij hebben ingezet op het compacten en verrijken binnen de groep, zodat de meer- en hoogbegaafde leerlingen ook binnen de groep een meer passend aanbod krijgen. -Voor de leerlingen die daarnaast behoefte hebben aan nóg meer aanbod/uitdaging, gaan we gebruik maken een interne plusgroep (jaarplan 2021). - Leerlingen kunnen blijven deelnemen aan verrijkingsgroepen van Catent Dit is het geval en zal ook blijven, voor de kinderen/ouders die

	<p>van deze mogelijkheid gebruik willen maken.</p> <p>- We hebben talentenmanagement zichtbaar ingevoerd in de school.</p> <p>Is in ontwikkeling. Welke stappen hebben wij het afgelopen jaar gezet: team wordt volledig meegenomen in het gehele traject.</p> <p>-werkgroep Talentontwikkeling: planmatig overleg</p> <p>-tijdspad gemaakt voor bovenstaand traject;</p> <p>-inschakelen expertise van Mieke Wallet (IQ-bus)</p> <p>-talentontwikkeling komt iedere studiedag terug op de agenda.</p> <p>-compacten en verrijken geformuleerd voor groep 1 tot en met 8.</p> <p>-3D printer is gebouwd en wordt zo snel mogelijk ingezet in de gehele school, periode van oktober tot en met december 2020.</p> <p>- De digitale ontwikkeling is eigentijds en ondersteunend aan onze ontwikkeling: hardware, software, digitale vaardigheden en mediawijsheid.</p> <p>Groep 8 heeft in de periode van oktober tot en met december 2020 de 3D printer gebouwd. De 3D printer moet nu geïmplementeerd worden binnen ons onderwijs, we zien kansen bij de thema's van IPC. Leerkrachten scholen in de mogelijkheden en werkwijze van en met de 3D printer.</p> <p>-We maken een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8</p> <p>Het compacten en verrijken is nu van groep 1 tot en met 8 uitgeschreven. Het gehele team wordt meegenomen in de scholing gericht op signaleren, onderpresteren en onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Vanuit deze scholing werken we toe naar een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 gericht op talentontwikkeling op de GGS. Inzet van de 3D printer van groep 1 tot en met 8.</p> <p>Hoger orde denkvrage:</p> <p>Gericht op teamscholing, inzetten binnen elke groep (IPC). Vooral voor de input van de kleine kring kan dit kansen bieden.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>- We voeren top down toetsen in om te bepalen wat de leerlingen al weten</p> <p>Topdown toetsen wordt gedaan bij kinderen die hebben laten zien dat zij behoefte hebben aan verkorte instructie, meer uitdaging.</p> <p>- We werken in groepen 1/2 met de kleine kring</p> <p>Kleuterbouw:</p> <p>Positieve punten: zicht op individueel kind, kinderen zijn zelfstandig, hierdoor loopt het. Het is goed te organiseren. Voor het buitenspelen liggen de spullen voor daarna alvast klaar, kleien, postvakje, kapla etc. voor de andere kinderen. Denksleutels.</p> <p>Ontwikkelpunten: groepje eruit halen wanneer ze het onder de knie hebben, in de kleine kring alvast een startopdracht geven zodat ze aan de slag kunnen.</p>

	<p>Struikelpunt: er zijn nog veel kleintjes, het niveauverschil is groot.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We maken de weektaken passend voor elke leerling <p>Nog niet gerealiseerd</p> <ul style="list-style-type: none"> - We bereiden de start van het compacten dit jaar voor, gericht op de (stapsgewijze) invoering in 2021 <p>Gerealiseerd</p>
Betrokkenen	Team / coördinator en werkgroep Talentenmanagement
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	Team / coördinator en werkgroep Talentenmanagement / directie en MT
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing coördinator: € 750,00 (uit nascholing) - Scholing team: € 1.250,00 (uit nascholing en schoolbegeleiding) - Aanschaffen nieuwe materialen: € 2.000,00 (investering OLP)
Evaluatie (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> - Schooljaarevaluatie juni 2020 - Jaarverslag 2020
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Integrale leerlingbespreking na CITO toetsen en M en E - Vastlegging afspraken in Sharepoint Medewerkers

Verder zijn er in 2020 nog een aantal andere werkgroepen actief geweest. Hierna volgt een korte evaluatie van de beoogde doelen:

AOS

Verbeterpunt: Verdere professionalisering van het team in de richting van onderzoekende houding en het organiseren van onderzoekmatige activiteiten in de school binnen de kaders die IPC geeft.

Doel: De school blijft bezig met het planmatig bevorderen van een onderzoekende houding in het team en het organiseren van onderzoekmatige activiteiten in de school (passend bij IPC) Er wordt voorkomen dat andere prioriteiten het onderzoek naar de achtergrond drukken door frequent en structureel ruimte in teamvergaderingen te geven, zodat niet het beeld ontstaat dat onderzoek iets is van alleen de WPO of stagiaires. Het team wordt betrokken bij het onderzoek en het ontwikkelen van een onderzoekende houding om daarin duidelijke stappen te zetten. Onderzoek gericht op IPC -> doelen stellen

Activiteiten: Inventariseren wat nodig is om een onderzoekende houding van het team te bevorderen en ondersteunen. Inventariseren van de behoeften van de school.

Evaluatie

De activiteiten rond de AOS zijn voortgezet. Voor het onderzoek 2020-2021 ligt de focus op leerkrachtvaardigheden in het kader van het verder opzetten van IPC in de school. Het onderzoek ligt op koers, hoewel de begeleiding door ziekte en verlof is gestagneerd (?)

Mijn evaluatie: AOS is momenteel erg zoekende. In de breedste zin van het woord: vanuit de KPZ, Catent, maar ook op de GGS. AOS lijkt op school soms afhankelijk te zijn van de coördinator, student en de bouw waar het onderzoek plaatsvindt. Een academische onderzoeksschool houdt in dat het team een onderzoekende houding heeft; goed onderzoekt bij elke vernieuwing of het bij het team past, de visie past en of het werkbaar is. De student doet een onderzoek naar de schoolvraagontwikkeling. Dat is maar een heel klein stukje van het grote geheel. Het team moet de vraag naar die ontwikkeling 'dragen' en de student reikt opties (theorie, werkdocumenten, observaties etc.) aan om dit te bevorderen. Wanneer AOS weer een goede basis heeft vanuit alle betrokken partijen, zal het ook weer helder neergezet moeten worden op de GGS. Het onderzoek en de drie-jarige cyclus is helder en loopt mooi door. Er komen concrete ontwerpen en voorstellen.

Realiseren groen schoolplein

Activiteiten

- Een team, samengesteld door leerkrachten en ouders, overlegt maandelijks.

Gerealiseerd

- Subsidies moeten aangevraagd worden.

Deels gerealiseerd en deels lopen er nog aanvragen. De subsidie van het Hervormd Weeshuis is aangevraagd en toegekend (te gebruiken tot juni 2021). Subsidie Provincie Overijssel aangevraagd en toegekend (te gebruiken voor juli 2021). Overige subsidies zijn afgewezen. Er zullen opnieuw subsidieaanvragen gedaan moeten worden.

- Burendag organiseren om de buurt op de hoogte te brengen van de plannen.

Burendag heeft plaatsgevonden op 27 september, er was animo

- In overleg met de ontwerpster besluiten welke delen van het ontwerp uitgevoerd kunnen worden i.v.m. nieuwbouw.

Er is overlegd met de ontwerpster over welke onderdelen geplaatst kunnen worden i.v.m. nieuwbouw, er is een nieuw ontwerp gemaakt

Er is contact gelegd met gemeente Zwolle om materialen te kunnen hergebruiken en voor het leveren van schors en boomstammetjes

Er is een offerte gemaakt voor een indicatie van de kosten en te kijken of alle plannen uitgevoerd kunnen worden

Er is contact geweest met provincie Overijssel mbt het planten van eetbaar groen

Er is een speelhuisje geplaatst dat past binnen de plannen voor het groene schoolplein.

Katholieke identiteit

- Samenvatting nav studiedag; Pasen en kerstmis worden zeker wel christelijk ingevuld. Maar een gevoel van urgentie bij zowel het belang van een identiteitsvisie, en een visie op levensbeschouwelijk onderwijs wordt gemist. Studiemiddag in het Dominicanenklooster november 2019. In deze ambiance hebben we stil gestaan bij de vragen: Wat heeft jou op de(ze) katholieke school gebracht, wat verwacht je ervan, wat wordt er van jou verwacht en wat is daarvoor nodig? Het gaat om een eigentijdse visie op identiteit en levensbeschouwelijk onderwijs. Mede gevoed vanuit de vernieuwde visie van Catent.

- Binnen de werkgroep is gekeken naar verschillende methodes.

Conclusies we werken nu met een bijbelleesrooster in ieder groep en dat is voldoende. Twee keer in de week wordt er in iedere groep een bijbelverhaal voorgelezen uit de bijbel. Voor iedere broodmaaltijd is een moment van stilte voor de kinderen die willen bidden.

Rekenen

Doelen

1. Drempelspellen aanschaffen, het team informeren en starten met implementeren.

De drempelspellen Als Kleuters leren tellen, drempel 0, 1, 3 en 5 zijn aangeschaft.

De drempelspellen worden ingezet om te rekenvaardigheid te peilen en stimuleren. Ook zijn ze er om succeservaringen op te doen, kennis uit te lokken en motivatie te vergroten

In de onderbouwvergadering en de overlegmomenten met de groepen 4 en 5 zijn de drempelspellen besproken. Leerkrachten weten wanneer ze inzetbaar zijn en hoe ze ermee kunnen werken.

Er wordt op dit moment in de groepen 1 t/m 5 gewerkt met de drempelspellen. Ze worden vooral ingezet voor het werken met kleine groepjes. Er wordt in een aantal groepen ook al gewerkt met de drempelkaarten die aansluiten op de drempelspellen.

2. Overgang groep 2 naar groep 3 kleiner maken door te werken zonder methode, op basis van doelen de eerste twee maanden in groep 3.

Schooljaar 2019-2020 is er bij de start groep 3 voor het eerst gewerkt zonder methode, op basis van doelen.

Dit is besproken in het team en er zijn verbeteringen doorgevoerd.

In schooljaar 2020-2021 is er voor de tweede keer gewerkt zonder methode. Er is gewerkt in een circuitvorm waarin veel spel zit verwerkt. Hierdoor was er een hoge betrokkenheid en grote motivatie bij de leerlingen. We merken dat de leerlingen deze overgang als heel prettig ervaren. Ze hebben na deze twee maanden een hoger niveau waardoor ze makkelijker instromen op de rekenmethode en een goede basis beheersen om mee verder te gaan.

3. Met Sprongen Vooruit implementeren in groep 3/4

De Met Sprongen Vooruit kist voor groep 3/ 4 is aangeschaft.

Twee leerkrachten van groep 3 hebben de bijbehorende cursus voor groep 3/ 4 gevolgd.

In groep 3 zijn we gestart met het werken met rekenkalender. Een paar keer per week wordt er gewerkt met de oefenlessen van Met Sprongen Vooruit.

Groep 4 start schooljaar 2021-2022 met de rekenkalender maar kijken al wel waar ze aan kunnen sluiten op de methode en eventuele hiaten waaraan gewerkt kan worden.

Groep 1/2 wordt hier ook in meegenomen. Er wordt een map ontwikkeld met basisactiviteiten die aansluiten bij groep 3.

4. Werken met Bareka, bouwen aan een stevig rekenmuurtje in de middenbouw.

De rekencoördinator van de Geert Groteschool volgt de cursus Bareka, bouwen aan een stevig rekenmuurtje.

De licentie voor Bareka is aangeschaft op school.

Er is gestart met Bareka in de groepen 4 en 5. De profieltoets (screeningstoets en automatiseringstoets) rekenen is afgenomen in deze groepen. De automatiseringstekorten van deze groepen zijn in beeld gebracht en dit is besproken door de rekencoördinator met de betreffende leerkrachten. Er is samen met de rekencoördinator een plan van aanpak gemaakt met een werkwijze en aandachtspunten om deze tekorten aan te pakken.

In groep 6 t/m 8 wordt niet bij de gehele groep de profieltoets afgenomen maar wordt er bij zorgleerlingen gekeken of het helpend kan zijn om af te nemen, zodat er gericht kan worden gewerkt aan hiaten.

3 Jaarplan voor het kalenderjaar 2021

Voor het jaarplan 2021 en verder wordt gekozen voor maximaal 3 speerpunten en een planning voor drie jaar, die terugvertaald wordt naar een planning per jaar.

Als er per speerpunt of cluster van activiteiten twee of drie coördinatoren zijn kunnen de geplande activiteiten ook doorgaan bij verlof of ziekte.

Essentieel is dat tevoren wordt nagedacht over de doelen op basis van de visie.

De doelen moeten ambitieus, maar haalbaar zijn en een werkbare basis vormen voor planmatig werken.

Speerpunt	Betekenisvolle context door thematisch onderwijs met IPC
Verbeterpunt (wat)	We werken verder aan het streven om IPC volledig te integreren in het onderwijs. Daar nemen we drie jaar voor en dit moet eind 2022 zijn gerealiseerd. In 2021 willen we de eerste werkcyclus van 4 jaar doorlopen hebben
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - Procesgericht lesgeven: van oefenen naar laten zien. Bij de te plannen lesbezoeken laten leerkrachten zien dat ze in staat zijn procesgericht les te geven. Dit is ook op de leerwand zichtbaar -Alle leerkrachten werken verder aan hun eigen leerkrachtvaardigheden tijdens het geven van de lessen. -We bouwen verder aan de materiële basisvoorwaarden: Het aanvullen van de materialenkast, aanvullen en organiseren bibliotheek -Onze thema's tijdens de uitwisseling met Brugge zijn op elkaar afgestemd
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -We plannen voor 2021 drie dagen met lesbezoeken en evaluatie - We plannen voor 2021 twee trainingen leerkrachtvaardigheden rondom IPC op studiedagen, op basis van de ontwikkelvragen van leerkrachten - We zorgen vanuit de werkgroep IPC in nauw overleg met (de trainer van) IPC Nederland voor ondersteuning van de ontwikkelvragen vanuit het schoolteam - We starten in 2021 in alle groepen met het voeren van leergesprekken met de leerlingen en evalueren dat in december 2021 - We stemmen in het kader van de internationalisering onze thema's af met de school in Brugge, op basis van het plan "Zwolle – Brugge 2020-2025"
Betrokkenen	Team / coördinator en werkgroep IPC
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	Team / coördinator en werkgroep IPC / directie en MT
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> -Scholing team: € 4000,- -Uitwisseling Brugge: € 1000,- -Aanschaf materialen: € 2000,-
Evaluatie (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluatie n.a.v. de lesbezoeken en tijdens de studiedagen -Schooljaarevaluatie juni 2021 -Jaarverslag 2021
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Maken van afspraken in teamvergaderingen en op studiedagen over de wijze waarop binnen de school procesgericht gewerkt wordt. - Vastlegging van deze afspraken in Sharepoint Medewerkers

Speerpunt	Professionaliseren houding irt AOS-school
Verbeterpunt (wat)	Verder professionaliseren onderzoekende houding en organiseren van onderzoekmatige activiteiten in de school binnen de kaders van IPC.
Gewenste situatie (doel)	<p>Het planmatig bevorderen van een onderzoekende houding in het team en het organiseren van onderzoekmatige activiteiten in de school (passend bij IPC)</p> <p>Bij iedere teamvergadering of studiedag besteedt het team structureel aandacht aan onderzoek, zodat het onderzoek niet alleen gedragen wordt door WPO en stagiaires.</p> <p>Het team is betrokken bij het onderzoek en het ontwikkelen van een onderzoekende houding om daarin duidelijke stappen te zetten.</p> <p>Onderzoek gericht op IPC →doelen stellen</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Inventariseren wat nodig is om een onderzoekende houding van het team te bevorderen en ondersteunen.</p> <p>Ruimte reserveren op de agenda van studiedagen en teamvergaderingen</p> <p>Inventariseren van de behoeften van de school.</p> <p>Actueel houden mededelingenbord AOS</p>
Betrokkenen	Team, AOS coördinator, WPO student en IPC werkgroep.
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	AOS coördinator
Kosten	- Kosten WPO-student (boven de formatie) met extra dag ivm onderzoek.
Evaluatie (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> - Tussentijdse zelfevaluatie tussen coördinator, directie en student - Schooljaarevaluatie juni 2021 - Jaarverslag 2021
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Er is tijd en ruimte op de agenda van de teamvergaderingen en studiedagen, dit is ook terug te vinden in het document '<i>jaarplanning inhouden vergaderingen en studiedagen</i>'. - Student en coördinator hebben wekelijks een overleg gepland. - Student en coördinator hebben regelmatig contact met de begeleider van uit de Katholieke Pabo Zwolle.

Speerpunt	Talentontwikkeling, een passend aanbod voor alle leerlingen
Verbeterpunt (wat)	Leerkrachten weten wat leerlingen nodig hebben en bieden onderwijs aan op een passend en gedifferentieerd niveau.
Gewenste situatie (doel)	Afgestemd aanbod binnen en buiten de groep Inzet verrijkende materialen in de school Ouders meer betrekken door afname quickscan HB en gesprekken Compacten en verrijken binnen de groepen Differentiatie in instructie in alle groepen Kleine kring is geïntegreerd in de groepen 1-2 Interne verrijkingsgroep GGS
Activiteiten (hoe)	Aanbod binnen en buiten de groep inventariseren Materialen in de school inventariseren en structureel aanvullen op basis van visie Leerkrachten kennis geven van de materialen Ouders leerlingen die opvallen vullen quickscan in op verzoek van leerkracht Regelmatig kleine kring en andere activiteiten op de agenda van tv en sd Leerkrachtvaardigheden ontwikkelen door samen lessen voor te bereiden
Betrokkenen	Team, coördinator talentontwikkeling, Interne begeleiders, werkgroep
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	Coördinator talentontwikkeling
Kosten	- materialen € 3000,- - kosten studiedagen
Evaluatie (wanneer)	- Evaluatie Quickscan HB team (februari 21) - Schooljaarevaluatie juni 2021 - Jaarverslag 2021
Borging (hoe)	- Er is tijd ingepland op de agenda van de teamvergaderingen en studiedagen, dit is ook terug te vinden in het document ' <i>jaarplanning inhouden vergaderingen en studiedagen</i> ' op Sharepoint - de werkgroep talentontwikkeling heeft eens per 6 weken overleg - Er wordt tijdens klassenbezoeken expliciet gekeken naar aanbod en instructie voor deze leerlingen

Speerpunt	Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid
Verbeterpunt (wat)	Leerlingen ontwikkelen een positieve houding tov hun medemens
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen leren dat zij zich, ook zonder toezicht van volwassenen, sociaal gedragen naar anderen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - KiVa kickoff begin schooljaar - KiVa lessen twee keer per week - Bart van Campen werkwijze integreren in alle groepen - Monitor gr 3-4 invullen - Cyclisch werken met rapportage - Sociogram lezen - Onderzoeken inzet steungroep - Invoeren klassenvergadering - ouders middels weekgroepsbericht op de hoogte brengen wat er speelt (pilot gr 3A, 5B en 7) tot zomer, daarna evt invoeren in hele school
Betrokkenen	Team / coördinator en werkgroep KiVa
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	Team / coördinator en werkgroep KiVa
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> -Aanschaf Rik de Pauw € 300,- - KiVa Monitor-training € 1000,- - Bart van Campen teamtraining
Evaluatie (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluatie tijdens studiedagen -Schooljaarevaluatie juni 2021 -Jaarverslag 2021
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Maken van afspraken in teamvergaderingen, oa welke acties volgen er na analyse van je groep - bijhouden incidenten in map SharePoint

Speerpunt	Rekenen
Verbeterpunt (wat)	Rekenvaardigheden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Door middel van gestructureerd aanbod verhogen de leerlingen hun rekenvaardigheden
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Met Sprongen Vooruit verder implementeren in de groepen 3 en 4. - Werken met de vernieuwde rekenkalender in groep 3 - Groep 4 start schooljaar 2021-2022 met de vernieuwde rekenkalender. - Dit schooljaar al kijken waar gr 4 kan aansluiten op de methode en eventuele hiaten waaraan gewerkt kan worden. - Alle tafels van vermenigvuldiging worden aangeboden en geautomatiseerd in groep 4 - Tafels van vermenigvuldiging memoriseren in groep 5 - Voor groep 1/ 2 een map ontwikkelen met basisactiviteiten die aansluiten bij groep 3 - overgang groep 2 naar groep 3 hierin meenemen en kijken hoe dit nog verder uitgewerkt kan worden in overleg met leerkrachten en kleuterbouwoverleg. - Drempelspellen blijven inzetten in de groepen 1 t/m 5 en verder uitbreiden in kleine groepjes. Drempelkaarten hierbij inzetten. - Uitbreiding Met Sprongen Vooruit groep 5/ 6 bekijken/ bespreken in het MT en team. - De profieltoets (screeningstoets en/ of automatiseringstoets Bareka) twee keer per schooljaar afnemen in groep 4, 5 en 6. In groep 3 alleen eind groep 3. De automatiseringstekorten in beeld brengen, bespreken en plan van aanpak maken. - groep 7 en 8 de profieltoets evt afnemen bij zorgleerlingen, zodat er gericht kan worden gewerkt aan hiaten. - Wanneer nodig diagnostisch rekengesprek inplannen (leerling RC)
Betrokkenen	Team / Rekencoördinator (RC)
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> - Aanschaf evt nieuwe set drempelspellen € 200,-,- - Aanschaf evt Rekensprint € 220,-
Evaluatie (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluatie tijdens studiedagen -Schooljaarevaluatie juni 2021 -Jaarverslag 2021
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken nalopen, aanpassen en nakomen - Bij klassenbezoek is er zichtbaar aandacht voor automatiseren - Schooljaarevaluatie juni 2021 -Jaarverslag 2021

Speerpunt	Verhogen van de kwaliteit van ons spellingsonderwijs
Verbeterpunt (wat)	Een gestructureerd aanbod van spelling en een goede inoefening van de regels
Gewenste situatie (doel)	<p>Wij ontwikkelen een doorgaande lijn (groep 1 t/m 8) in aanbod, instructie/begeleid inoefenen, verwerking en controle/reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> - In bovenstaande traject spreken wij dezelfde taal en hanteren wij dezelfde spellingsregels - Alle leerkrachten zijn in staat om te differentiëren in instructie, aanbod en verwerking. - Wij zetten adequate coöperatieve werkvormen in - Wij maken een koppeling met andere vakken b.v IPC om het toepassen van de spellingsregels betekenis te geven - Kinderen zijn zichtbaar meer gemotiveerd om woorden en zinnen juist te spellen.
Activiteiten (hoe)	<p>Acties proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wij hebben een werkgroep samengesteld die bovenstaand verbetertraject in werking zet -wij hebben ons georiënteerd op een nieuwe methode voor spelling, passend bij de visie van de Geert Groteschool -wij nemen het team mee in het proces om tot een definitieve methodekeuze te komen. -het team is bekend met de werkwijze van de methode (expert uitnodigen) en staat achter de gemaakte, gezamenlijke, keuze. -afhankelijk van de bevindingen/ adviezen, maken wij de keuze van gefaseerd invoeren of in alle groepen tegelijk. Dit bij aanvang van het schooljaar 2021-2022 <p>Acties onderwijskwaliteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wij plannen observaties/ collegiale consultatie -wij plannen evaluatiemomenten in tijdens de bouwvergadering/ studiedagen -de taalcoördinator/ werkgroep zet een tijdspad uit waarin bovenstaande activiteiten worden gepland. -wij volgen de opbrengsten middels de methodetoetsen en het Cito LOVS -start met onderzoeken hoe groep 1 en 2 (3) in dit traject (al) aansluit en waarin deze groepen zich nog verder kunnen ontwikkelen zoals bewegend leren en kleine kring - Wij zetten in bovenstaand traject eigentijdse en functionele software in
Betrokkenen	Team / taalcoördinator en werkgroep Spelling
Periode (wanneer)	Gehele kalenderjaar
Eigenaar (wie)	Team / Taal coördinator/ directie en MT
Kosten	Aanschaf methode groep 3 t/m 8: € 9000,- Kosten Collegiale Consultatie: 0,05 fte

Onze ambities tijdens de gehele schoolplanperiode 2020-2022

- We werken thematisch en IPC is daarom volledig geïntegreerd in het onderwijs
- De eerste werkcyclus van 4 jaar is doorlopen
- De verdieping wordt gepland en uitgevoerd
- De stapsgewijze training leerkrachtvaardigheden rondom IPC wordt tenminste twee keer per jaar tijdens studiedagen uitgevoerd
- Alle leerkrachten laten zien dat zij in staat zijn om procesgericht les te geven binnen IPC
- Het onderzoekend leren is uitgediept en leerlingen hebben zichtbaar de regie
- We stemmen onze thema's af met Brugge
- De materiële basisvoorwaarden voor IPC zijn beschreven en gerealiseerd op het gebied van ondersteunende materialen, de schoolmediatheek en de benodigde ICT-hardware en -software.

Nieuwbouw Geert Groteschool

Realiseren programma van eisen voorafgaand aan architectenselectie

De periode januari – april wordt gebruikt om met een werkgroep vanuit het team, met aanvulling van een MR-lid te bespreken hoe de ideale school en buitenruimte eruit ziet, passend bij de missie en visie van de Geert Groteschool.

- Werkgroepbijeenkomsten met Irene Gerritzen; De mevrouwen
- Koffietafelgesprekken met het team
- Komen tot een PvE waarin team, ouders en leerkrachten de visie van de GGS herkennen en waarin wij het hedendaagse onderwijs op kunnen vormgeven.

Levensbeschouwelijke identiteit

Bewustwording rondom vragen gericht op "wie we zijn" en "wat we uitstralen" betreffende onze levensbeschouwelijke identiteit

Een eigentijdse visie op identiteit en levensbeschouwelijk onderwijs. Mede gevoed vanuit de vernieuwde visie van Catent.

Team'wandel'gesprekken aan de hand van een aantal vragen:

- A. Een goede gemeenschap. Over Verbondenheid en zorg voor elkaar.
- B. in de wereld staan, over burgerschap en wereldburgerschap.
- C. Levensbeschouwing en zingeving.

Extra verbeterpunt, overgenomen uit jaarplan 2019

De zorg planmatig en kwalitatief uitvoeren

De rode draad binnen de zorg vanuit signaleren/ analyseren komen tot het doelgericht en planmatig wegzetten van de zorg binnen de groep op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

- Analyseren van verkregen gegevens, vertalen daarvan naar onderwijsbehoeften van de groep / het individu, leerstof en leerlingen kunnen clusteren en doelgericht wegzetten in het onderwijskundig plan, de vertaalslag naar het onderwijs in de groep kunnen maken.
- Ouders worden tijdig geïnformeerd door de leerkrachten tijdens een voortgangsgesprek
- Leerkrachten differentiëren in hun instructie naar tijd en inhoud en maken dit zichtbaar binnen hun groep.
- Oefening en begeleiding: tijdens leerling- en groepsbespreking 3x per jaar
Warme overdracht naar de volgende leerkracht, collegiale consultatie en scholing: