

# Schoolplan 2020-2022



# Inhoudsopgave

<u>Hoofdstuk 1: Inleiding</u> .....	3
<u>1.1 Gegevens school en bestuur</u> .....	3
<u>1.2 Totstandkoming schoolplan</u> .....	3
<u>1.3 Leeswijzer</u> .....	3
<u>Hoofdstuk 2: Kaders</u> .....	4
<u>2.1 Kaders vanuit Catent</u> .....	4
<u>2.2 Analyses</u> .....	5
<u>2.2.1 Conclusies uit de analyses en de evaluaties</u> .....	5
<u>2.2.2 De eindopbrengsten en de uitstroom van de leerlingen</u> .....	6
<u>2.2.3 Missie, visie en kernwaarden</u> .....	7
<u>2.3 Ambitie: een stip op de horizon</u> .....	8
<u>2.3.1 Onze ambities</u> .....	8
<u>2.4 Begrotingsperspectief</u> .....	9
<u>Hoofdstuk 3: Speerpunten voor de komende vier jaar</u> .....	10
<u>3.1 Betekenisvolle context door thematisch onderwijs</u> .....	10
<u>3.2 Veilige omgeving en schoolklimaat</u> .....	11
<u>3.3 De basis leggen onder talentenmanagement</u> .....	12
<u>3.4 Planning en evaluatie van de speerpunten</u> .....	12
<u>Bijlage 1: Onderwijskundig beleid</u> .....	13
<u>Bijlage 2: Personeelsbeleid</u> .....	16
<u>Bijlage 3: Kwaliteitsbeleid</u> .....	17
<u>FORMULIER "Instemming met schoolplan"</u> .....	19

## Hoofdstuk 1: Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de Geert Groteschool in Zwolle voor de periode 2020-2022. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

### 1.1 Gegevens school en bestuur

School:	Geert Groteschool
Brin:	12SW
Directeur:	K. Harbers
Adres:	Van Hille Gaerthéstraat 86 8023 CC Zwolle
Telefoon:	038 453 2895
E-mailadres:	directie.geertgrote@catent.nl
Website:	www.geertgroteschool.nl
Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

### 1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Geert Groteschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2015-2019
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking in/met de SAC / MR

### 1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Geert Groteschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de Geert Groteschool voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

## Hoofdstuk 2: Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Geert Groteschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar de Geert Groteschool onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor de Geert Groteschool: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Geert Groteschool weergegeven.

### 2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die ervoor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie [www.catent.nl](http://www.catent.nl) voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals hebben (ook) plezier in leren</li> <li>- Scholen faciliteren leren bij professionals</li> <li>- Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk</li> </ul>	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen</li> <li>- Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving</li> <li>- Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen</li> </ul>
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen</li> <li>- Scholen als betrouwbare partner</li> <li>- Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen.</li> </ul>	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals beheersen de basis</li> <li>- Scholen organiseren cyclisch werken</li> <li>- Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals</li> </ul>

## 2.2 Analyses

De volgende stappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van Cito resultaten LOVS en de IEP-eindtoets
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit het schoolplan 2015-2019
- Evaluatie van het Jaarplan 2019
- Formuleren visie/ambities met het team tijdens teambijeenkomsten
- Formuleren Visie/missie/strategische thema's/ambities van het team
- Bespreking in het MT en vervolgens de MR in november 2019

### 2.2.1 Conclusies uit de analyses en de evaluaties

Samengevat kan gesteld worden dat de huidige kwaliteit van de Geert Groteschool op orde is. Dat is de conclusie vanuit het schoolteam en die conclusie wordt ondersteund door het meest recente kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspectie in 2017.

Als team vinden wij dat kwaliteit gaat over de mate waarin we als school er in slagen om onze doelen te bereiken. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met de Geert Groteschool verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele school. We vinden het belangrijk dat we in onze school constant werken aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd.

#### **Wat gaat goed?**

- De directie en het team werken continu aan verbetering van de kwaliteit. Dit hangt samen met de goede kwaliteitscultuur in de schoolorganisatie.
- De leerresultaten aan het einde van groep 8 zijn in de afgelopen jaren voldoende.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkelingen van hun leerlingen. Het lesgeven is van voldoende kwaliteit. En er heerst een verbetercultuur waarin er samen gewerkt wordt aan verdere verbetering van het onderwijs.
- De school heeft een veiligheidsbeleid dat voldoet.
- Het pedagogisch klimaat in de school is goed.
- De uitwisseling met Brugge vanuit internationalisering is verankerd in de school en wordt breed als een sterke meerwaarde ervaren.

#### **Wat kan beter?**

- Door ambitiegericht te werken vanuit een cyclische denk- en werkdiscipline op gebied van onderwijskwaliteit kunnen de leraren meer rekening houden met verschillen tussen leerlingen en het onderwijs afstemmen op die verschillen. Dat betekent nog effectiever differentiëren.
- We kunnen ons pedagogisch-didactisch handelen verbeteren door alle onderdelen van de cyclische leerlingondersteuning nadrukkelijker uit te voeren. We analyseren waar leerlingen uitvallen, en gaan toevoegen dat we structureel analyseren waarom leerlingen uitvallen. Hierdoor worden de instructie en de verwerking effectiever afgestemd op de kennis over hoe leerlingen leren. En dat we kinderen meer kunnen gaan uitdagen op hun eigen niveau.
- De leerlingen behalen in de afgelopen jaren goede cognitieve eindresultaten, kansen liggen er nog om te laten zien dat leerlingen zich ook in meer brede zin ontwikkelen. De school kan

er werk van maken om de leerresultaten van andere vakgebieden dan rekenen, lezen en taal ambitiegericht te benaderen.

Er werden niet alleen “voldoendes” gescoord op de onderzochte indicatoren: ook werden twee indicatoren beoordeeld als “goed”: het pedagogisch klimaat en de kwaliteitscultuur.

### 2.2.2 De eindopbrengsten en de uitstroom van de leerlingen

De eindopbrengsten van de school zijn voldoende. De niet gecorrigeerde schoolscore op de IEP-Eindtoets in groep 8 is in 2019: 87,5. Daarmee zijn de eindopbrengsten als voldoende te typeren. Zie voor de overzichten van de afgelopen drie jaar de Schoolgids 2019-2020.

### Externe analyse

De Geert Groteschool is gelegen in de wijk de Wipstrik te Zwolle. De school staat in een woonwijk aan de rand van de rondweg om Zwolle. Momenteel staat onze school in een verjongende wijk. In de school is een ruimte voor de voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang, gerealiseerd door Prokino. TSO wordt opgevangen door het gebruik maken van een continurooster.

De Geert Grote school heeft een populatie met over het algemeen hoogopgeleide ouders. We houden hiermee rekening bij de inrichting van ons onderwijs. De ouders van onze school zijn overwegend werkende ouders.

De ouders van onze leerlingen voelen zich erg betrokken bij de school. Dit blijkt uit:

- Het groot aantal ouders dat meehelpt in de school bij activiteiten
- De opkomst bij de ouderavonden, zowel de algemene als die ter bespreking van de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen

Wij werken vanuit een katholieke grondslag. Op onze school ontmoeten leerlingen elkaar echter vanuit verschillende levensbeschouwingen. Wij leren de leerlingen bewust te zijn van deze verschillen en een respectvolle houding te vormen. In onze maatschappij komen vieringen voort uit het geloof, kennis hiervan hebben hoort bij de algemene ontwikkeling.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs en van procesgericht werken.

### 2.2.3 Missie, visie en kernwaarden

De school heeft in 2019 270 leerlingen in 11 groepen. Het leerlingenaantal is licht dalende, maar stabiel boven 250 leerlingen. In de instroom en dus in onderbouw is een lichte toename van het aantal leerlingen met specifieke zorg.

#### **Missie**

Wij staan voor hoog gekwalificeerd en eigentijds onderwijs waarin school en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid bijdragen aan de vorming van zelfbewuste en verantwoordelijke kinderen in de volle breedte van het menszijn.

#### **De visie van de school**

##### *Visie op leren en ontwikkelen*

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

##### *Gemeenschap*

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. De Geert Grote school is een leef- en werkgemeenschap voor kinderen, leerkrachten en ouders. Vanuit het principe van educatief partnerschap richten wij ons op ouders die zelfbewust en kritisch kijken naar hun ouderrol en op zoek zijn naar onderwijs dat kinderen voorbereidt in hun vorming tot verantwoordelijk (wereld)burger.

##### *Uitgaan van kwaliteiten*

Elk kind is uniek en krijgt de mogelijkheid om zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen. Kinderen worden gezien. Leren wordt vaak gezien als iets cognitiefs. Onze hersenen moeten nieuwe informatie verwerken en opnemen in onze bestaande kennis of nieuwe kennischema's maken. Leren is echter ook een sociale gebeurtenis en dus heeft de sociale omgeving ook veel invloed op het leren. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is voor het kind noodzakelijk om tot leren te komen. We leren de kinderen redzaam te zijn en respectvol weerbaarheid te tonen. We willen het kind mede-eigenaar maken van zijn of haar ontwikkelingsproces.

##### *Lerende organisatie*

Onze personeelsleden zijn professionals, die onderwijs en opvoeding op maat bieden. Om de professionaliteit op het gewenste niveau te houden, zitten personeelsleden in een continu leerproces. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen aan het personeel, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen bij het verwerven van kennis, houding en vaardigheden.

## Kernwaarden

We handelen vanuit de volgende kernwaarden, onze sleutels tot succes:

- **Verbondenheid**  
Ieder mens is op zoek naar verbondenheid. En waar je mee verbonden bent beschadig je niet. Samenwerken vanuit relationele verbondenheid ontstaat daar waar een leerkracht zich laat zien en de kinderen ook die mogelijkheid krijgen. Uit verbonden relaties spreekt wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen leren hierbij ook van elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat.
- **Vertrouwen**  
Ieder kind mag zich veilig voelen in onze school. Door elkaar vragen te stellen en te luisteren geven we kinderen vertrouwen. We zijn beschikbaar voor elkaar en geven ruimte waar verantwoordelijkheid voor genomen kan worden. Onze school is een oefenplaats van het dagelijks leven. Zo leren kinderen er op te vertrouwen dat ze zichzelf kunnen redden in situaties die er toe doen.
- **Respect**  
Met kinderen werken, betekent niet dat ze alleen antwoorden hoeven te geven, maar dat ze ook het antwoord zijn. De mate waarin medewerkers kinderen inspireren en interventies plegen bepaalt de mate waarin kinderen respect ervaren.

## 2.3 Ambitie: een stip op de horizon

### 2.3.1 Onze ambities

Over vier jaar is de school te karakteriseren als een herkenbare 21<sup>e</sup>-eeuwse school.

Het plezier in leren straalt af van leerlingen en leerkrachten en wordt, net als de hoge opbrengsten van het onderwijs, de kwaliteitscultuur en de proactieve uitwisseling met de omgeving herkend door leerlingen en ouders. Dat wordt zichtbaar in tevredenheidsmetingen, waarvan de resultaten steeds de basis vormen voor het cyclisch verder verbeteren van de kwaliteit.

Er is zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en er is een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dat is zichtbaar door het brede aanbod, waarin naast een breed basisaanbod een passend aanbod is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Talentenmanagement is zichtbaar binnen de groep en er is sprake van een specifiek aanbod buiten de groep.

Vanuit onze visie bieden we de leerlingen de kennis van de hen omringende wereld in een betekenisvolle context aan. Onze vertaling daarvan is thematisch belangstelling hebben.

De thema's hebben steeds de aspecten leren, ontwikkelen en ervaren als grondslag. De thema's leggen samen met het curriculum voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen een solide basis onder de ontwikkeling van de leerlingen.

In onze aanpak is sprake van het vormgeven van de visie en de kernwaarden. Kort samengevat betekent het dat er sprake is van een procesgericht aanpak. Het is onze overtuiging dat deze aanpak de basis vormt voor brede ontwikkeling en voor het aanleren van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden. Onze open benadering van leerlingen en ouders, onze procesgerichte benadering en de uitwisseling in het kader van internationalisering onderscheiden ons en zijn de belangrijkste redenen voor ouders om onze school te kiezen voor hun kinderen.



Het pedagogische klimaat is onveranderd goed en het handelen van de leerkrachten is als professioneel te typeren. De school ontwikkelt zich in nauwe samenwerking met kenniscentra en laat zich waar nodig en gewenst ondersteunen en (bij)scholen bij het realiseren van de ambities. De goede kwaliteitscultuur inclusief het systeem van kwaliteitszorg van de school is gehandhaafd en uitgebouwd: de leraren dragen samen met de schoolleiding de professionele kwaliteitscultuur.

Ambitie uitgewerkt in strategische thema's

1. Thematisch onderwijs door de gehele school
2. Het verder bouwen aan de veilige omgeving en het schoolklimaat
3. De basis leggen onder talentenmanagement, waarbij door een cyclische werk- en denkdiscipline een passend aanbod wordt gerealiseerd voor alle leerlingen.

#### 2.4 Begrotingsperspectief

De financiële situatie van de Geert Groteschool is gezond. Er zijn middelen beschikbaar om te investeren. Het kleuter meubilair is in 2019 in gang gezet. Ook de komende jaren is er – met mate – ruimte voor investeringen in de verdere onderwijsontwikkeling. Het realiseren van het Groene Schoolplein is, met inzet van een doelsubsidie, in voorbereiding.

## Hoofdstuk 3: Speerpunten voor de komende vier jaar

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambities wij hebben als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten we in lijn met deze ambitie willen realiseren in de komende vier jaar. Elk jaar werken we een of meer speerpunten verder uit in het jaarplan.

### 3.1 Betekenisvolle context door thematisch onderwijs

In de afgelopen jaren is een basis gelegd onder op ontwikkeling gericht onderwijs (OOGO). Dat is de basis geweest voor verdere oriëntatie op een samenhangend curriculum en dat leidde tot de keuze voor het werken met IPC.

IPC is een lesaanpak voor het primair onderwijs die kinderen effectief en doelgericht wil leren werken. Vanuit een centraal thema werken de leerlingen aan leerdoelen. De rol van de leraar daarbij is faciliterend. De invoering van IPC is gestart in 2018 met een oriëntatiejaar. In 2019 is besloten om schoolbreed met IPC te gaan werken. Er is een invoeringstraject vastgesteld. Dat wordt ondersteund door trainingen door IPC Nederland.

#### Onze ambities:

- We werken thematisch en IPC is daarom volledig geïntegreerd in het onderwijs
- De eerste werkcyclus van 4 jaar is doorlopen
- De verdieping wordt gepland en uitgevoerd
- De stapsgewijze training leerkrachtvaardigheden rondom IPC wordt tenminste twee keer per jaar tijdens studiedagen uitgevoerd
- Alle leerkrachten laten zien dat zij in staat zijn om procesgericht les te geven binnen IPC
- Het onderzoekend leren is uitgediept en leerlingen hebben zichtbaar de regie
- We stemmen onze thema's af met Brugge
- De materiële basisvoorwaarden voor IPC zijn beschreven en gerealiseerd op het gebied van ondersteunende materialen, de schoolmediatheek en de benodigde ICT-hardware en – software.

#### Onze acties:

- Ondersteuning bij de ontwikkelvragen vanuit het schoolteam, waarvan uit de zelfevaluatie blijkt dat leerkrachten zich nog niet voldoende bekwaam voelen
- Voortgezette training aan de hand van de ervaringen van teamleden
- Leerkrachten kunnen aan de slag met het voeren van leergesprekken en samen met de leerling een volgende stap bepalen
- Leerkrachten zijn zich bewust van hun rol bij kennisdoelen, vaardigheidsdoelen en inzichtdoelen en zijn vaardig in het bronnengebruik
- Leerkrachten voeren collegiale consultaties uit, gericht op het leren van elkaar
- We zorgen ervoor dat leerkrachten de ontwikkelstappen binnen een assessmentdoel bepalen en zich bewust zijn van hun rol tijdens de planning en begeleiding
- We voeren ons internationaliseringsplan “Zwolle – Brugge 2020-2025” verder uit.

### 3.2 Veilige omgeving en schoolklimaat

De school heeft in 2017 de overstap gemaakt van de methode “Kinderen en hun sociale talenten” naar KIVA. Dat is gebeurd omdat bij Kiva de nadruk ligt op de benadering van de gehele groep en op de houding van leerlingen en leerkrachten en de cultuur binnen de school. De keuze is gebaseerd op de visie en met name op de onderdelen die betrekking hebben op onderwijs dat kinderen voorbereidt in hun vorming tot (wereld)bürger en de gemeenschapszin die de school nastreeft, waarbij respect voor elkaar centraal staat.

#### Onze ambities:

- We realiseren een cultuur waarin een goed pedagogisch klimaat centraal staat. Daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit.
- De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een veilig klimaat en een rijke leeromgeving. Dat gebeurt in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door de ongeschreven regels aan te bieden en deze te onderhouden, maar soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die duidelijke afspraken is dat kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan.

#### Onze acties:

- We zorgen er voor dat Kiva binnen de hele school zichtbaar is. Alle leerkrachten dragen tijdens de pauzemomenten en bij buitenschoolse activiteiten een geel Kiva-hesje.
- Twee maal per jaar (mei en oktober) vindt afname van de monitoring /Zien plaats en van het sociogram bij de kleuters), gevolgd door analyse en vervolgstappen op groepsniveau
- Jaarlijks scholen we nieuwe leerkrachten middels een Kiva-training
- Jaarlijks vindt binnen de school een Kiva kick-off plaats
- Iedere twee jaar vindt een informatieavond voor ouders plaats, die wordt verzorgd door school dan wel door Kiva trainers
- We spreken op het gebied van Kiva dezelfde taal en hanteren dezelfde terminologie
- Er wordt een format opgesteld met de informatie die wordt uitgewisseld en besproken in de teamvergadering
- Monitoring voor de groepen 3 en 4
- Invoeren / voortzetten van klassenvergadering binnen de groepen 5 t/m 8
- Afstemming van goede afspraken m.b.t. Kiva en samenwerking met BSO
- We hebben team brede afspraken gemaakt over buitenspel, leerkrachtgedrag t.a.v. spelbegeleiding en het hanteren van conflicten
- We blijven ons ook op langere termijn professionaliseren vanuit Kiva.

### 3.3 De basis leggen onder talentenmanagement

We willen een passend onderwijsaanbod bieden aan alle leerlingen. Ons aanbod voor de basisstof en de herhalingsstof is in essentie op orde. Ons aanbod voor meer- en hoogbegaafden is dat nog niet. Er zijn aanzetten binnen de school en er zijn leerlingen die deelnemen aan de bovenschoolse verrijkingsgroepen van Catent. In 2017 hebben we de eerste afspraken gemaakt over compacten en verrijken. Compacten en verrijken wil zeggen dat de reguliere leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van de getalenteerde leerling. Bij compacten wordt de reguliere lesstof ingedikt en beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling en inoefening worden vermeden. Door dit indikken wordt structureel tijd gecreëerd voor leerstof die verrijkend is voor de leerling. Op deze manier komt de verrijkingsstof dus in plaats van een deel van de reguliere stof en wordt het niet als extra werk, maar als ander werk aangeboden. Compacten en verrijken zijn dus met elkaar verbonden.

De verrijkingstaken stellen de leerlingen in staat hun grenzen in weten, begrijpen en kunnen te verleggen en hun talenten te ontwikkelen. De begeleiding van de leerlingen wordt van wezenlijk belang geacht: door de vakdocent bij vakspecifieke verrijking binnen het curriculum (verdieping) en door een deskundige bij verrijking buiten het curriculum (verbreding).

Onze ambities:

- We hebben zicht op hoe we een passend leeraanbod voor alle leerlingen vorm geven
- We hebben een duidelijke beschrijving van het aanbod binnen de groep en het aanbod buiten de groep
- We hebben via compacten en verrijken een passend aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen
- We hebben intern een mogelijkheid voor een extra groep met onderwijs aan hoogbegaafden
- Leerlingen kunnen blijven deelnemen aan verrijkingsgroepen van Catent
- We hebben talentenmanagement zichtbaar ingevoerd in de school.
- De digitale ontwikkeling is eigentijds en ondersteunend aan onze ontwikkeling: hardware, software, digitale vaardigheden en mediawijsheid.

Onze acties:

- We werken met top down toetsen om te bepalen wat de leerlingen al weten
- We werken in groepen 1/2 met de kleine kring
- We maken de weektaken passend voor elke leerling
- We compacten in het werk en plannen de verrijking
- We maken een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8
- We formuleren de onderwijsbehoefte van de leerlingen in nauwe samenspraak met hen.

### 3.4 Planning en evaluatie van de speerpunten

Voor de planning verwijzen we naar het Jaarverslag 2019 en het Jaarplan 2020. In het Jaarplan 2020 is niet alleen de eerste jaarschijf van vorenstaande speerpunten opgenomen, maar ook de acties die uit de evaluatie van 2019 voortvloeien.

## Bijlage 1: Onderwijskundig beleid

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen stichting Catent zorg voor wordt gedragen dat er een goed onderwijskundig beleid is op de scholen:

- Veiligheidsbeleid
- Meldcode
- Kijkwijzer
- ICT-beleid
- Zorgdocument Passend Onderwijs
- Werken met WMK (Quikscans en Schooldiagnoses)

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid.

Voor onze school hebben we een aantal school specifieke zaken m.b.t. onderwijskwaliteit nader vastgelegd.

Deze documenten beschrijven t.a.v. onderwijskwaliteit op de Geert Groteschool de volgende zaken:

- Schoolafspraken op de Geert Groteschool
- Schoolveiligheidsplan Geert Groteschool
- Kiva (werkwijze); pestprotocol
- M-E analyses n.a.v. de cito
- Zorgdocument
- Werkverdelingsplan

Deze documenten worden jaarlijks geëvalueerd en tussentijds (waar nodig) bijgesteld en aangepast/aangevuld. Het zijn een 'levende' documenten binnen de school. Dit houdt o.a. in dat het kort, bondig en praktisch van aard moet zijn.

In hoofdlijnen ziet ons onderwijskundig beleid er als volgt uit bij de verschillende kwaliteitsgebieden:

#### **Resultaten:**

We streven als de Geert Groteschool naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, (begrijpend) lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21ste eeuw en in ons onderwijs. Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in onze schoolgids. De laatste 3 jaar zijn de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde.

#### **Het aanbod:**

Wij werken met bouwcoördinatoren en met een rekenspecialist.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. De leerkrachten geven les in alle vakken.

#### **Zicht op ontwikkeling:**

In ons onderwijs staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Ons onderwijs stemmen we af op onderwijsbehoeften door handelingsgericht en opbrengstgericht te werken. Met deze werkwijze kunnen wij omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Voordat een leerling start worden al zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Dit gebeurt middels: intakegesprekken met ouders, informatie uit een eventueel VVE-traject en koude en warme overdracht met de voorschoolse voorzieningen. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Er wordt gewerkt vanuit groepsplannen. Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. We verwijzen voor de uitgebreide beschrijving naar het beleidsplan passend onderwijs (Catent) en het school-ondersteunings-profiel van de Geert Groteschool (SOP). Vier keer per jaar vinden de leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen plaats. We willen dat leerlingen in de toekomst zelf ook beter zicht krijgen op hun eigen (leer)ontwikkeling en hier eigenaarschap in tonen.

### **Toetsing en afsluiting:**

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode onafhankelijke (CITO) en methodegebonden toetsen. De ouders worden tussentijds geïnformeerd over de resultaten van hun kind tijdens de oudercontactmomenten en middels het rapport.

Onze identiteit geeft ook inspiratie aan ons onderwijs in burgerschap. We leren kinderen dat ze ertoe doen, dat zij invloed hebben op en kunnen deelnemen aan de huidige maatschappij.

In combinatie met KIVA vormt dit de basis voor ons onderwijs in sociaal emotionele ontwikkeling. Ten aanzien van het aanbod t.a.v. meer- hoogbegaafdheid coördineert een van de leerkrachten de verdere ontwikkeling van talentenmanagement binnen de school en aan de plusklassen die binnen Catent worden georganiseerd.

Alle leerlingen doen in groep 8 mee met de IEP-eindtoets.

Met behulp van het stroomschema 'advisering VO – groep 8' komen we tot een zorgvuldige advisering, waarbij leerling en ouders nauw betrokken worden.

We willen dat leerlingen in de toekomst meer inzicht krijgen in het eigen leerproces om de motivatie en prestatie te verhogen. Tevens willen we kinderen mee laten denken over het onderwijs om de kwaliteit van de school te verhogen.

### **Didactisch handelen:**

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met een groepsoverzicht/groepsplan). We differentiëren bij de instructie (EDI) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo).

We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van leerlingen en aan samenwerking tussen leerlingen. Hoe dit er in de praktijk uit moet komen te zien, moet worden vastgelegd in een document.

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten willen we dat doelen meer zichtbaar worden gemaakt en dat leerlingen de ruimte krijgen om aan eigen gekozen leerdoelen te werken. De leerkracht stimuleert leerlingen om op verschillende manieren hun leerdoelen te behalen.

### **Ondersteuning en begeleiding:**

We vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Vanuit Catent is er een beleidsplan Passend Onderwijs, waarin wordt beschreven hoe Passend Onderwijs een plek inneemt binnen onze scholen. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Wij richten ons op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

De extra ondersteuning wordt vormgegeven d.m.v. arrangementen. De extra hulp wordt beschreven in een OPP. In ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden.

### **Veiligheid:**

Het veiligheidsbeleid is beschreven op stichtingsniveau (Veiligheidsbeleid Catent). Daarvan afgeleid hebben we op schoolniveau het Schoolveiligheidsplan opgesteld. In het schoolveiligheidsplan wordt beschreven hoe we omgaan met veiligheid. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Het is van belang dat de leerlingen zich veilig voelen op school. Samen met de ouders willen we zorgen voor een fijne school, waar de kinderen zich thuis voelen. Hiervoor hebben we gedragsregels opgesteld die de basis vormen.

In ons schoolveiligheidsplan is de gedragscode opgenomen. Toch kunnen er soms situaties op school ontstaan die kunnen ontaarden in onwerkbaar gedrag binnen de klas en/of binnen de school. Ouders zullen hierover altijd geïnformeerd worden.

De school heeft een protocol voor time out, schorsing en verwijdering (Catent beleid) dat in werking treedt bij onwerkbaar gedrag. Hierin staan de te volgen stappen beschreven. We verwijzen voor het gehele protocol naar het schoolveiligheidsplan en de regeling schorsing en verwijdering.

De school wil de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) waarborgen. De school scoort op dit moment voldoende. De directeur analyseert samen met IB en het team jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren, leerlingen en ouders (WMK) en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast. Het schoolbeleid is erop gericht om incidenten te voorkomen. We werken schoolbreed vanuit KIVA. We zijn bezig met de ontwikkeling waarbij de schoolregels- en afspraken zijn geïntegreerd in ons dagelijks ritme. Deze methode zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander.

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur en/of IB betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het schoolveiligheidsplan worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Alle leerkrachten van de school zijn BHV-er.

## Bijlage 2: Personeelsbeleid

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er bevoegd en bekwaam personeel op de scholen werkzaam is, dat zij dit in een veilige omgeving kunnen doen, zich daarin verder kunnen ontwikkelen en voldoende inbreng hebben:

- IPB
- Beleid startende leerkrachten
- Code gedrag
- Beloningsbeleid
- Veiligheidsbeleid
- ARBO - beleid
- Levensfase bewust PB
- Benoemingsbeleid
- Mobiliteitsbeleid

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en desgewenst aangevuld/bijgesteld.

Een leerkracht op Geert Groteschool wordt geacht conform bovenstaande afspraken te werken.

Het team van de Geert Groteschool bestaat uit 24 vrouwen en 1 man.

Er heerst een positieve schoolcultuur. De gemiddelde leeftijd van het team is ongeveer 38 jaar. Meer dan 60% van de teamleden is jonger dan 40 jaar. Dit is een relatief jong team te noemen.

De leerkrachten van de Geert Groteschool zijn gemotiveerd en ambitieus. Er heerst een professionele cultuur. Het team van de Geert Groteschool is een didactisch sterk team. Er werken verschillende specialisten/coördinatoren binnen het team.

### **Rekenspecialist**

De rekenspecialist stimuleert en onderhoudt het rekenonderwijs bij ons op school. De specialist richt zich met name op het beschrijven van de doorgaande lijn m.b.t. de werkwijze van rekenen.

Daarnaast is de rekenspecialist 'kartrekker' bij nieuwe ontwikkelingen op rekengebied.

### **Meer- hoogbegaafdheidsspecialist**

Een van de leerkrachten is meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Zij zorgt voor de ondersteuning van de leerkrachten bij de invulling van de extra uitdaging voor de leerlingen waar dat nodig is. Ook is zij de contactpersoon voor de Pluslessen die wekelijks buiten de school worden gegeven.

### **Minimaal één keer per drie weken vindt bouw- of teamoverleg plaats.**

Er zijn jaarlijkse meerdere studiedagen gepland t.b.v. schoolontwikkeling. Deze studiedagen hebben tot doel om elkaar op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen binnen de groep en om samen afspraken te maken t.a.v. de doorgaande lijn en vervolgstappen in de schoolontwikkeling. De mate van bekwaamheid van het team, de leerkrachten wordt bepaald door ons personeelsbeleid en door ons eigen beleid groepsbezoeken (kijkwijzers). Onze school beschikt over een regeling beoordelingsgesprekken. De directie voert 1x per jaar met iedere medewerker een ontwikkelgesprek en 1x per 4 jaar een beoordelingsgesprek. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. De directeur is verantwoordelijk voor de aansturing en beoordeling van teamleden. De IB-er heeft de rol van coach.



## Bijlage 3: Kwaliteitsbeleid

In gezamenlijkheid zijn het College van Bestuur (CVB) en de directeuren binnen de Stichting verantwoordelijk voor goede kwaliteitszorg. Om de kwaliteit te kunnen meten, evalueren, verbeteren, uitvoeren en borgen, is gekozen voor het kwaliteitsinstrument 'Werken met kwaliteitskaarten' van Cees Bos (WMK). Daarbij wordt een vierjarenplanning gehanteerd, gericht op het gebruik van de kwaliteitskaarten, waardoor systematisch alle beleidsterreinen aan bod komen.

Het borgen van de kwaliteit wordt versterkt door het toepassen van structurele zelfevaluaties, collegiale visitaties (audits), gevolgd door het kiezen van gerichte verbeteracties, om vervolgens de effectiviteit van die verbeteracties te evalueren. Zie ook draaiboek Audits Catent. Catent hanteert hierbij een eigen kwaliteitskader. Het toezichtkader van de inspectie is hier onderdeel van.

Door het houden van managementgesprekken en vanuit overzichten kengetallen is zichtbaar of er zich risico's betreffende de kwaliteit aftekenen, zo houdt het bestuur vinger aan de pols. De manager Onderwijs en Kwaliteit heeft hier een leidende rol in.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat dat betekent voor onze aanpak en ons aanbod. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Middels de Quick Scan en schooldiagnoses vanuit WMK beoordelen we cyclisch alle beleidsterreinen. Dit gebeurt conform een meerjarenplanning. Als instrument maken we, ook in de schoolplanperiode 2020-2022, gebruik van WMK.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen minimaal een keer per maand een nieuwsbrief en tevens wordt relevante informatie op de website van de school geplaatst. Ook de schoolgids, Parro, Facebook en jaarkalender zijn belangrijke media om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR en de SAC. Daarnaast voeren we tenminste 1 keer per jaar gesprekken met het College van Bestuur (IMR-managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

De plancyclus van Catent vormt het kader op bestuursniveau.

Op schoolniveau werken de IB-er en directeur met een managementkalender. Hierin worden alle belangrijke zaken (klassenbezoeken, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, teamvergaderingen, studiedagen, afname vragenlijsten, etc.) in weggezet. Dit vormt ook een cyclisch proces.

Binnen de school bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de HGW-cyclus. Op onze school wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito LVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen.

Twee maal per jaar maakt de IB-er een trendanalyse van deze opbrengsten: de resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toetsmoment maar ook met de resultaten in voorgaande jaren. Deze resultaten worden in een teamvergadering besproken. Daarnaast maken de groepsleerkrachten zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier. Zie ook het vigerende zorgplan.

## FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Geert Groteschool  
Adres: Van Hille Gaerthéstraat 86  
Postcode/plaats: 8023 CC Zwolle

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2022 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Plaats, datum: 23-03-2020, Zwolle

Naam en handtekening:

.....  
Eilke Schepers-kesterink

.....  


Secretaris